

מועצה אזורית גן רוה

ועדת חינוך

כ"ח אב תשע"ח
09 אוגוסט 2018

לכבוד
חברי ועדת חינוך

שלום רב,

הנדון: פרוטוקול ישיבת ועדת חינוך מס' 2 ל-2018

נוכחים: שלמה אלימלך - ראש המועצה, גלית אסא - מנהלת בית הספר היסודי, קארין גולה - מנהלת מחלקת חינוך, ד"ר שייקה בילו - יו"ר ועדת חינוך, יוסי דוד - גאליה, גלעד בכר - בית חנוך, יעל רפפורט - יו"ר הנהגה מוסדית, ד"ר יעקב יבלון - מנהל השרות הפסיכולוגי של המועצה.

נעדרו: עדי וגה, דביר מלניק, אמיר חן, רויטל אלמגור-בודניצקי, אביטל סובל רויף (באישור).

אורחים: ועדת החינוך של ההנהגה המוסדית והורים - דלית פרימו הראל - אירוס, גל אהרוני בן חמו - בית חנוך, אורלי גנץ אלרגנט - גן שורק, גלית בן שושן - כפר הנגיד, ארתור רוזנר - אירוס, גיא ברודצקי - האירוס.

על סדר היום:

1. אישור פרוטוקול ועדת החינוך מספר 1 ל-2018 - שייקה בילו יו"ר ועדת החינוך.
2. דיון בנושא אלימות בבית הספר - תשע"ח - דיון במה נעשה, מה יעשה ומה הפעילויות הנדרשות בנושא לקראת

תשע"ח.

גלית אסא - מנהלת בית הספר - מסבירה כי כשעלה הנושא של אלימות צובע את השיח קצת באופן חריג והיא מתנגדת למושג ריבוי מקרי אלימות בבית הספר. כאשר מרבים לחזור על המושג אלימות בבית הספר אפילו כשאירועים הם אירועים טבעיים ולא אלימים או חריגים אנחנו צפויים להגיע למצב של נבואה המגשימה את עצמה. נכון שיש אירועים של התנהגות לא הולמת אבל היא מתנגדת להגדרה שיש אלימות קשה בבית הספר. כל התנהגות אלימה והיו כאלה בכיתות א' וב' נעשו מיד תהליכים לטיפול, הן עם ההורים והן עם הילדים. לא חושבת שיש מקום להמעיט בחשיבות האירועים אבל יש לקחת בחשבון כשיש חברת ילדים של למעלה מ-760 יש גם אירועי משמעת.

מעדכנת כי יש תקנון חדש לבית ספר, יש בו הסברים מפורטים בכל הנוגע לכללי התנהגות בבית הספר. קיים מדרג טיפול באירועים חריגים ויש מעורבות של הייעוץ והפיקוח כפי שנדרש ומקובל בחוזרי מנכ"ל. התהליכים אינם קלים, אבל הם מטופלים, לא תמיד לשביעות רצון ההורים. לכל אירוע משמעת חריג ולכל תאונה יש דו"ח אירוע/תאונה וכאלה היו בתשע"ח חמישה והם מתועדים ומופצים לכל בעלי התפקיד שצריכים היו לדעת על כך. לצערנו חלק גדול מהמקרים יצאו מכל פרופורציה ופורסמו בקבוצות מידע ללא בקרה תוך השמצת בית הספר, הילדים כולל פגיעה בצנעת הפרט. הייתה גם כולל פגיעה בהורים, ואימים על הורים, דברים שאינם מקובלים עליה לחלוטין. מציינת שוב כי יש לקחת בחשבון כי לעיתים הטיפול אינו לשביעות רצונם המלאה של הורים, זה מוכן אבל גלית כמנהלת אחראית על הטיפול במקרים, הטיפול מול ההורים ומול המערכת וכל זאת יחד עם טיפול בשיפור האקלים הבית ספרי. מציינת כי כל מקרה הוא ייחודי ויש תוכניות מעורבות עם הצוות החינוכי ועם ההורים כדי למנוע מקרי אלימות בשנת הלימודים תשע"ח. גלית מוסיפה כי יש להבין שיש להציב גבולות ברורים להתנהגות, בדיוק כפי שנכתב בתקנון. גלית רוצה להוסיף ולהבהיר כי ההורים הם חלק בלתי נפרד מהשיח החינוכי ומדרכי הטיפול, אבל הם אינם אלה הקובעים את התהליך הטיפולי מקצועי כולל מעורבות בעלי תפקידים. מי שאחראי על התהליך הטיפולי במקרה אלימות ומניעת אלימות אלה הם מנהלת בית הספר, צוות הניהול ובעלי תפקידים מוסמכים במערכת.

מועצה אזורית גן רוה ועדת חינוך

גלית מציינת כי כלקח מהעבר נעשו מיצ"בים פנימיים בבית הספר בנושאים שונים כדי לבדוק מה חשים התלמידים. נמצא כי לאור מיצ"בים שנערכו בנושא האקלים הבית ספרי והמוגנות שחשים התלמידים – ישנה עליה והתלמידים נתנו ציונים יחסית גבוהים לנשואים אלה מאשר בעבר.

בנושא הנהגה מוסדית מציינת גלית כי היא נתנה אפשרות לקבוצה גדולה מאד של הורים להיות שותפים, לקחת חלק בתהליכים בתוך בית הספר וכמובן להביע את דעתם ולקחת חלק בכל הנעשה בהנהגה המוסדית. למרות השתתפות מספר רב של הורים בנעשה בבית הספר, יש קבוצת הורים המשמיצים ומוציאים דיבה כלפי המורים וכלפיה באופן אישי. התופעה פוגעת במוטיבציה של המורים, ביחסים שביניהם לבין ההורים, בעבודת הצוות כולו ובעיקר במרקם הרגיש של האקלים החינוכי וזה עוד גורם לקשיים רבים בצוות בהתמודדות שלו מידי יום בפני הילדים.

בשנה הבא אני גלית מתכננת לפתוח מעגלי שיח נוספים מעבר להנהגה המוסדית, כדי שנוכל להגיע לשיח פתוח יותר עם יותר הורים במהלך השנה. מציינת שוב כי כל אירוע שהגיע לידיעתה טופל באופן מקצועי, על פי חוזר מנכ"ל ועל פי הנחיות הפיקוח. האירועים הבודדים של גילויי אלימות היו בודדים ולא צבעו את בית הספר כ"בית ספר אלים".

תוכנית העבודה לשנת הלימודים תשע"ט בנושא מוגנות תתחיל בעבודה מיד כשנחזור לעבודה סדירה יחד עם הפיקוח והייעוץ, נגדיר איפה הבעייתיות ומה צריך לעשות לאורך כל השנה ולאורך כל שכבות הגיל. היא מאחלת שתהיה שנה טובה וממליצה מכל הלב להוציא מהלכסיקון את המילה "אלימות" כדי שלא ניפול שוב למצב בו הנבואה לצערי תגשים את עצמה. יש להבין כי חלק גדול מהאירועים להם אנו נחשפים לאחרונה הם אירועים הם טבעיים ולעיתים מתאימים לגיל ולמצב הנפשי של הילדים.

יעקב יבלון – מסביר כי חשוב להבין שהשרות הפסיכולוגי של המועצה כולל אותי ואת הפסיכולוגית המלווה את בית הספר, וישנה פסיכולוגית נוספת המלווה את הגנים. לטעמו צריכים לבחור שם אחר למה שאנחנו קוראים אלימות, כיוון שחלק ממה שקורה מידי יום במערכות חינוך הנראה כאלימות או כהתנהגות חריגה זו לא תמיד "אלימות". הוא מציין כי לאחרונה נהוג לומר במילים מקצועיות ש"האלימות שודדת אותנו". כשיש לנו נפגע, ככל שנרצה להיות רגועים אנחנו רותחים מבפנים וזה מעוות את היכולת שלנו לחשיבה רציונלית. מה שאנחנו צריכים לעשות זה לדעת להבחין בין שלוש קטגוריות עיקריות של מה שמכונה "אלימות". צריך לבחון האם תוקפנות היא בגדר בעיית התנהגות, הבעיה במקרה זה היא לא הילד אלא הבעיות שלו. צריך לוודא שזו לא בריונות שזו רמה שונה לחלוטין של בעיה בהתנהגות. חייבים להבין שהפרעת התנהגות היא בעיה אישית של הילד עבורו ועבור הסביבה. יש להבחין בין זה לבין בריונות שזו התנהגות מכוונת לפגיעה, מנצלת מעמד ומסוכנת הרבה יותר.

יעקב מבחין בין שלוש קטגוריות שונות של גילויי אלימות ומציין כי בכל השנים שהוא במועצה, למעלה מ-15 שנה, נתקלנו רק לעיתים רחוקות בבעיות התנהגות חריגה. רוב המקרים הם בעיית התנהגות המתקיימת במסגרת החינוכית וכך גם מתחיל ומסתיים הטיפול בה. ההתערבות הנדרשת בכל אחת משלוש רמות בעיות ההתנהגות היא שונה לחלוטין. ישנה הגדרה שונה של צורת התנהגות חריגה/שונה פוגעת. ישנה חובה להבין שיש מערכת העושה עבודה ומנסה להבין מה גרם לילד להתנהג כפי שהתנהג כדי להתאים את הפעילות הטיפולית המתאימה עבורו. יעקב חוזר ומדגיש כי בני אדם נוטים, כמעט תמיד, להחמיר עם אירועי חריגות בהתנהגות ללא בדיקה של כל המשתנים. ידוע שיש ילדים שבגלל מבנה האישיות שלהם הם יותר מורכבים מבחינה התנהגותית והם נוטים לעיתים להתפרצויות כעס. יעקב ממליץ כי מניסיונו כדאי לתת אומן במערכת ולתת לה את הזמן לבחון כל אירוע לגופו, לבחון כל ילד, לבחון כל התנהגות ספציפית מסוימת ומולה לתת את הטיפול המקצועי המתאים. לא רצוי ואף ניתן להגדיר כפגיעה בטיפול כל מצב בו רצים ומדירים את הילד ודורשים להקיא את הילד מהמערכת. מדגיש כי ככאלה המלווים את מערכת החינוך, כולנו צריכים לאפשר למערכת

מועצה אזורית גן רוה

ועדת חינוך

לעשות תהליך מתאים מול בעיות תוקפנות ואלימות. לא תמיד כל פעילות ידועה לקהל הרחב ולא תמיד הקהל צריך להיות מודע לפעילויות בגלל צנעת הפרט.

חלק מהעניין זה ליידע כי לכל התנהגות חריגה יש תהליך ויש חשיבה ויש פעילויות שמתקיימות סביב האירוע. בעלי המקצוע בתחום במועצה מנסים לעשות את כל הניתן והנדרש לטיפול מקצועי בילד ובסביבתו כדי לפתור את הבעיה. ברור כי לא תמיד תהיה שביעות רצון לכל הצדדים גם לפוגע וגם לנפגע. יעקב מציין כי לעיתים התגובה הבית ספרית, מרגע שהתערבו ההורים הופכת להיות לא מקובלת על חלק מההורים ואז מתחיל כדור שלג שרק מפריע לתהליך הטיפולי החינוכי הכי רגיש. ידוע וכבר פגשנו הורים שהם הבעיה ולמרות שיש עבודה עם הילד ההורים לא תמיד הם משתפים פעולה ולעיתים זה גורם לחריגות.

יעקב מסביר כי כאשר בוחנים בהסתכלות מלמעלה ניתן בהחלט לומר כי במערכת החינוך בארץ קיים תהליך של התפרקות ופריקת עול בנושא הצבת גבולות ברורים של התנהגות, מה מותר ומה אסור, במה מותר להורים להתערב ובמה הם צריכים להסתפק בלהיות מעורבים. בית הספר היום מוגבל בצעדים אותם הוא יכול לבצע מול הילדים וההורים כי הפיקוח לא מאפשר את התהליך הטיפולי האמיתי הנדרש בגלל רגולציה קשיחה. בשנים האחרונות הסמכות ההורית נפגמה ולכן אנחנו רואים התנהגויות חריגות בגילאים הצעירים יותר מאשר בעבר. יעקב גם מוסיף כי גם בבית הגבולות נפרצו ולכן לילדים יש חווה פסיכולוגית גרועה שאינה מטיבה את התנהגות הילדים. ההורים חייבים לדעת שיש בבית הספר ובמערכת החינוך אנשים שהם אמונים על החינוך והטיפול המקצועי במקרים כאלה של התנהגות חריגה.

יעקב מוסיף ומציין כי כיום זהו טרנד ארצי בכל מקום בו הוא מעורב יש כרגע פעילות בנושאי טיפול באלימות ובביטויי אלימות ובטוה. בנוסף לך יש לשים לב כי שלבי הכניסה, המעבר והשילוב של ילד בבית הספר כמערכת חדשה הם תהליך מאד מורכב ורגיש והילד הנמצא בו פגיע ולכן תגובותיו יותר אימפולסיביות.

קארין גזלה – סבורה שיש לעטוף את הילד בסביבה תומכת כדי לעזור לו לעבור את השלב הזה. רואה כי רוב מקרי ההתנהגות החריגה מטופלים באופן מקצועי גם אם הטיפול לוקח זמן. יש מעורבות של כל הגופים המקצועיים במידה והאירוע דורש זאת.

גל אהרוני בן המו – מספרת כי ילדתה חוותה מספר מקרי אלימות עד כדי אי רצון ללכת לבית הספר, לפי דעתה יש לכנס ועדה כזו של בעלי מקצוע בתחום שתדע לתת להורים פתרונות, למורים פתרונות ולמערכת כולה מענה מקצועי לטיפול במקרי אלימות בבית הספר.

יעקב יבלון – מציין כי תהליך כזה לא נעשה בשליפה ולא כל אירוע ניתן לפתור נפתר בהינף יד, בכל מקרה שיש בעיה המערכת מתמודדת עם מציאות מורכבת. בממוצע כמובן, ככל שיש יותר ילדים בחלל מוגדר יש יותר בעיות התנהגות.

יעל רפפורט – אמרה כי אנחנו בפועל רואים בבית הספר תופעה בדיוק הפוכה. לאורך כל השנה דווקא בכיתות הצפופות של מעל 30 תלמידים ובמיוחד בכיתות הגבוהות אין אלימות כלל, אין גידופים ואין התנהגויות חריגות. מה שמדאיג זו התופעה שבכיתות הנמוכות, שכבות א' וב', שיש בהם בדרך כלל במוצע בין 24 ל-28 תלמידים ויש נוכחות של סיעות מקצועיות ואחרות, גילויי ההתנהגות הלקויה ומקרי האלימות היו יחסית גבוהים.

גיא ברודצקי – שואל את הפורום כולו מתי יודעים כי צריך לפעול באופן מידי ולגלות כי אם יש ילד אלים ויש צורך לטפל בו באופן מידי? מה הסמכויות של המערכת? האם צריך לחכות שקודם יקרה אירוע אלימות ורק אז לפעול או שאפשר לעשות פעילות מונעת?.

יעקב יבלון – מציין כי לצערו אין כניסה לרזולוציה כזו נמוכה, יש לפעול שיש לטפל בכל ילד באופן מקצועי אישי לאחר אבחון ההתנהגות התוקפנית שלו ואיזו השהיה או הרחה או טיפול ניתן ואפשרי לעשות מול הילד האלים והוריו. בית הספר מוגבל באופן הפעילויות ואשכול הפעילויות שלו די מוגבל. בנוסף הוא מציין כי יש מספר לא מבוטל של

מועצה אזורית גן רוה ועדת חינוך

הורים שלא חותמים על ויתור סודיות ולכן מידע על התנהגויות חריגות שהיה קיים בגנים לא עובר לבית הספר. את התוצאה של חוסר החתימה של ההורים אנחנו מגלים בהמשך הדרך החינוכית של הילד, לעתים זה מאוחר כי אז הוא כבר עושה מעשה.

גלית אסא – לפי דעתה יש לתת הדעת כי כל ילד הוא עולם במלואו. מציינת שכל ילד, במיוחד הצעירים בגילאי שש שבע, הם רגישים, פגיעים ולעיתים חייבים לקבל תשומת לב מיוחדת ומיד. יש לפעול רגישות בכל הקשור לטיפול בילד המעורב במקרי התנהגות חריגה. לגבי מה שקרה ביום האחרון של השנה בו השתמש ילד צעיר במספרים באופן חריג - הילד טופל מידיית במישור האישי ע"י היועצת, במישור המשפחתי ובמישור המקצועי ככל שניתן על פי האמצעים שיש למערכת.

גל אהרוני בן המו – חושבת שצריך לתת למורים כלים עדכניים, מקצועיים נוספים כדי שיוכלו לטפל במקרים כאלה. לעיתים נראה כי המורים חסרי ידע כיצד לטפל ולתת מענה לגילויי אלימות מצד ילדים צעירים.

גלית אסא – מסבירה כי כמו שלא כל האצבעות הן זהות כך לגבי מורים ואין לעשות הכללות בעניין. בגלל השנונות בין המורים, דרכי ההוראה והלמידה בכיתות והאמצעים העומדים בידנו כל אחד מהצוות מתמודד באופן מקצועי קצת שונה מול הילד. זה כמובן לא תמיד לשביעות הרצון של ההורים והתלמידים. מתחייבת כי הלקחים והמסקנות משלל הפעילויות שנעשו השנה יילקחו בחשבון בתכנון תוכנית העבודה בנושא לקראת תשע"ט ותעשה עבודה מקצועית. רוצה להזכיר כי יש מורים שהם טובים מבחינה מקצועית וגם כאן לעיתים ההורים לא מרוצים.

גלעד בכר – מציין כי השנה ראינו ממש בזמן אמת שמיד לאחר החלפת מורה בכיתה הטיפול השתפר, הכיתה נרגעה ומקרי האלימות פחתו. רוצה לדעת מהם הכלים שלנו לטפל בהתאמה של מורה לאוכלוסיית תלמידים והאם יש כאלה. כמו כן איך ניתן בטווח הזמן המידי לדעת כיצד עוזרים למורה כאשר מקרה מתרחש ולא להגיע לטיפול באירוע אחרי פרקי זמנים ארוכים, כמו שקרה לא פעם השנה.

גלית אסא – מבינה את מה שגלעד ציין אבל מסבירה כי במסגרת הניהולית והסמכויות שלה כיום והיותה חלק מארגון עובדים ומערכת ממשלתית בעלת הגדרות ברורות מה ניתן ומה לא ניתן לבצע, אין מצב בו יוחלפו מורים מיד כאשר אין שביעות רצון ממורה מסוימת מצד התלמידים או ההורים. ההורים מתפרצים, וזו לא פעם ראשונה, לדלת פתוחה בנושא זה. רוצה ליידע כי לכל מורה יש סמכות לנהל את הכיתה כפי שהיא למדה לעשות וקיבלה הסמכה לכך. המורות בצוות הוראה של בית הספר אינן בודדות, הם מקבלות הנחיות באופן שוטף, הם מתעדכנות בתוכניות התערבות של צוות הניהול, לחלקן יש ליווי צמוד שלי כמנהלת, בנוסף קיים שיתוף ויעוץ של היועצות והפסיכולוגית והן ממש, אבל ממש, לא לבד, הן מקבלות תמיכה ויש להן לאן לפנות.

יעל רפפורט – מציינת כי ידוע לכולם כאן שאין מצב בו תוחלף מורה במידית, יעל גם שואלת אז איך כן אפשר לתמוך ולתת למורה עוד כלים מקצועיים כדי להתמודד עם מצבי הקיצון האלה של גילויי התנהגות לקויה?

יעקב יבלון – אומר כי יש תמיד הקצנה וכדאי מאד להפסיק עם המושג הזה של בואו נפטר את המורה ועוד כמה מורים, לא כדאי ללכת לשם, התמונה היא מאד מורכבת, לפעמים זו המורה, לפעמים הילד, לפעמים ההורים, לעיתים המנהל, העסק הוא מורכב.

יעל רפפורט – מוסרת כי נציגי ההנהגה נפגשו עם הורים שלא הגיעו לקחת את הילד שלהם אחרי אירוע אלימות, ההורים לא התפנו להגיע לפגישות עם בעלי מקצוע מבית הספר, ההורים לא הגיעו כיוון שטענו שהם עסוקים. יעל סבורה שיש להודיע בבית הספר מה קרה, איפה קרה ומה נעשה בנושא, איך הנושא טופל וליידע את ההורים במיד.

קארין גזאלה – מדווחת כי במקרה שיש צורך, בונים תוכניות מעורבות ספציפית לכיתה לשכבה עם הפסיכולוגית הבית ספרית ועם הפיקוח. במידה ויש בעיה שאנחנו צריכים לעבוד ולפתור אותה אז צריך לתת טיפול. אין להערכתה כל מקום

מועצה אזורית גן רוה ועדת חינוך

לתירוץ והסברים, אלא יש לדעת כיצד לדבר את הפעילויות שנעשו בבית הספר, מהמדיניות, מה נעשה מה היה אפשר לעשות ומתי. בנושא אלימות חושבת שבירור, טיפול ומתן מענה לא צריכים לקחת זמן רב, המערכת צריכה להגיב במהירות.

גלית אסא – לפי דעתה יש לתת את הדעת על עיצוב התנהגות כי זה מיועד לילדים בחינוך המיוחד והשילוב ולא לחתך הילדים שהתנהגות שלהם הייתה חריגה בשכבות הצעירות. החל מהשנה הבאה תיכנס מדריכת אח"מ – אקלים חינוכי מיטבי שתעבוד בתוך בית הספר עם הצוות מול בעיות אמיתיות שיש להתמודד מולן ביום יום.

מוני אלימלך – לא רוצה לומר שאין אצלנו אלימות, ידוע לי שבמקומות אחרים קרו מקרים נוראים בעיקר בחטיבות הביניים שבחלקן יש בכניסה מגנומטר. אצלנו במועצה יש בעיה עם הורים שילדם מושהה ולמרות זאת עולה להסעות כי מצפצפים על המערכת. הורים מאד מתערבים וחושבים שהם מבינים בחינוך מבינים בחינוך כמו שמבינים במקצוע בהם הם מומחים. ההורים היום חושבים כי הילד תמיד מלאך אצל הוריו אבל לצערי זה לא תמיד נכון.

יעקב יבלון – רוצה ליידע כי גם ילדים עם הפרעות התנהגות שהגיעו לוועדת השמה ההורים שלהם יכולים לסרב ולהתנגד להוציא אותם לבית ספר לחינוך מיוחד. נכון להיום לידיעתכם, להורים יש זכות להשאיר את הילד במסגרת אצלנו גם אחרי שוועדת השמה קבעה כי אינו מתאים ויש ונמצאה לו מסגרת חינוכית טובה יותר. בהקשר של טיפול במקרי בריונות לשמה החוזרת ונשנית, לטעמו יש לעשות דיון ברמה מערכתית יחד עם הפיקוח ולהפעיל את ועדת הפרט לנושא זה וליידע על כך את ההורים כדי שידעו מי מטפל במקרי אלימות.

אורלי גנץ אלרגנט – רוצה לשאול מה ניתן לעשות עם הורים שלא מוכנים לחתום על העברת המידע בין הגנים לבית הספר כדי שנדע מה מצבם של הילדים לפני שילובם בבית הספר?

שייקה בילו – מוסר כי לפי החוק לא ניתן לחייב אותם לחתום על המסמך.

יעל רפפורט – מציעה כי יש להגדיר גורם שיהיה אחראי על נושא הטיפול באלימות, איך לדבר את הפעילויות של המערכת מול הכיתות.

שייקה בילו – מסכם כי יש לעבוד לפי תוכנית הפעילות שנקבעה בבית הספר יחד עם הפיקוח ובהתאם לתקנות בית הספר ולחוזרי מנכ"ל. הפעילות חייבת להיות מתמשכת תוך כדי בקרה על הטיפול באירועי אלימות בבית הספר, יש לדאוג לדבר את האירועים להורים תוך שמירה על צנעת הפרט, יש לפעול מול המורים וההורים, יש לטפל גם בנפגע וגם בפוגע, מומלץ כי בוועדת פרט מקצועית יעלו נושאים כאלה לדיון ולקבלת המלצות להמשך טיפול.

3. ביה"ס יסודי "גן רוה" – גלית אסא מנהלת ביה"ס יסודי:

- הפעלת תוכניות העשרה לבית הספר – תוכנית העשרה מקרן "קרב" לשכבות א' ב' ג' ד' ה' ו' יינתנו 2 ש"ש, לשכבות ז' ח' – יתקיים פרויקט ניצוצות בהיקף 2 ש"ש, לשכבות א' ב' תינתן שעה שבועית אחת.
- עדכון פרויקט השאלת ספרים – הסתיים בהצלחה, תודות לגב' אורלי גנץ ולסיוון זילברשטיין וכמובן לכל צוות ילדי שכבת ז'.
- מספרי תלמידים ומספרי כיתות צפויים – 760 כרגע 4 בשכבה א', 24 חינוך רגיל, 2 חינוך מיוחד בא' וב-ז' ח'.
- לימודי אנגלית משנה א' – יעשה מאמץ לשלב לימודי אנגלית בשכבה א'.
- שינויים בצוות המורים – כ- 50 מורים, שנים עשר סיעות, מספר מורים יוצאים לשבתון ומספר מורים עוזבים את בית הספר, גם לפרישה וגם למוסדות אחרים. בהתאם לצורך יקלטו מורים חדשים לקראת תשע"ט.

מועצה אזורית גן רוה ועדת הינוך

4. ביה"ס "בטב"ע" - אביטל סובל-רויף מנהלת בית הספר בטב"ע - אביטל נעדרה מהדיון אך העבירה את

הפרטים הבאים לגבי הערכות לתשע"ט:

- **מספרי תלמידים ומספרי כיתות צפויים** - ממשיכים עם 7 כיתות, עזבו 7 תלמידים בוגרים, גילאי 18 ומעלה, כמו כן עזבו 3 תלמידים למסגרות אחרות. יש עוד 4 תלמידים שאולי יעזבו למסגרות אחרות. כך שלכל היותר יעזבו אותנו 14 תלמידים. ביה"ס יכול להכיל עד 98 תלמידים (14 תלמידים בכל כיתה). כך שלכל היותר יקלטו עד 18 תלמידים חדשים, אם כל ה-14 יעזבו, אנחנו יכולים לקלוט תלמידים על בסיס מקומות פנויים של תלמידים שעוזבים, הכיתות הינן דו-תלת שנתיות.
- **צוות ההוראה והסיוע בתשע"ט** - הצוות יכלול שבע מחנכות, מתוכן שלוש חדשות (שתיים עזבו ואחת בשמירת היריון), שתי מחנכות חדשות הינן סטאז'ריות ולכל אחת מהן הוצמדה מורה חונכת שמדריכה ומכוונת. מורה חדשה אחת עם וותק של 5 שנים במערכת, גם לה הוצמדה מורה עמיתה שתסייע בתהליך הקליטה. דאגנו במערכת ליצור שעות משותפות לשיח של המורות החדשות עם המורות החונכות/ העמיתות להפריה ולמידה הדדית. בנוסף בצוות שתי מורות מקצועיות, חמש תרפיסטיות פארה רפואי, יועצת, חמש תומכות הוראה (עד כיתה ט' מקבלים תקצוב). מעל כיתה ט' הבוגרים מקבלים מעט שעות העשרה של תמיכה לאורך השבוע ובהתאם לצורך. חמש אחראיות על סדנאות עבודה (קרמיקה, בטון, תקשוב/ מזכירות, גריסה, גינן).
- **תוכניות העשרה** - ממשיכים לקיים חוגי העשרה על פי בחירה כשם שהיו השנה בתחומים: תיאטרון, מקהלה, אתלטיקה, כדורגל, רקמה ועוד. תוכנית תל"ן אושרה ע"י המפקחת ומנהלת המחוז, יועבר עותק לקארין. תוכנית תל"ן מועברת בכל הכיתה לאורך יום הלימודים.

5. מערכת הינוך גן רוה - קארין גזלה מנהלת מחלקת הינוך:

- **מצבת תלמידים בגני הילדים בתשע"ט** - שני גנים לגילאי 3, שלושה גנים לגילאי 4, שני גנים לגילאי 5. בבסיס הילה שני גנים, בקיבוץ פלמחים שני גנים. כל הגנים בהם מספר הילדים מעל מ-29 יקבלו סיוע. השיבוצים של הילדים נשלחו השבוע להורים וניתן להגיש ערעורים עד 5 לאוגוסט. כל צוותי הגנים, גננות וסייעות מאוישים, במעונות תפוסה מלאה.
- **תכנית לפיתוח סביבות לימודיות חדשניות - סטאטוס והערכות לתשע"ט** - אהובה המעצבת כבר עובדת בפועל כל הקירות נבנו יחד עם בית הספר, יבוצע בהתחלת השנה בקומה הראשונה בלבד, יש להיערך לתוכנית המשך לקומה שניה בהמשך. התווספו לבית הספר עוד ארבעה חדרי אופק ללימוד קבוצות תלמידים קטנות ולימוד פרטני וכן ועוד שתי כיתות לימוד. כמו כן התווספו עוד שני חדרי שירותים.
- **כרגע משרדי המנהלה נשארים במקום**, בניין המנהלה החדש הוקם ויהיה מאושר לאכלוס עד פתיחת השנה. הבניין כולל חדרי מורים, שירותים, חדרי בעלי מקצוע וחדרי עבודה אישים למורים. כל מבני הקרוואנים ימשיכו לשמש ככיתות לימוד. למען הסר ספק, בבניין הישן תישאר נציגות של הנהלת בית הספר שלא תעבור לבניין המנהלה החדש.
- **פעילויות קיץ תשע"ח - קייטנות, בית ספר קיץ, פעילויות הצופים ואירועי מתגייסים** - אירוע מתגייסים התקיים בהצלחה, חולקו תיקים למתגייסים, נהנו מעמדות מזון ותא צילום יחד עם מופע סטאנדאפ. הסתיימה קייטנת בית הספר של קיץ שנערכה במשך שלושה שבועות. השבוע התחילו בקייטנת מדע, כל שבוע קייטנת המדע מיועדת לשכבת גיל אחרת. לוח אירועי הקיץ לילדים במושב פורסם, קייטנת גנים מסתיימת בסוף החודש. חניכי הצופים

מועצה אזורית גן רוה

ועדת חינוך

יצאו למחנה יחד עם מכולת מטבח חדשה שנרכשה ע"י המועצה, חלק מהעוגנים של תוכנית העבודה של בית הספר הם הפעילות המשותפת עם הצופים גם בבית"ס היסודי וגם בבית"ס בטב"ע.

- **הצעות לביצוע פרויקט עדכון וריענון תוכנית אב לחינוך גן רוה ויעוץ לבית הספר** - קארין מסבירה כי לגבי מינוי יועץ או חברה לליווי מערכת החינוך – נפגשנו עם שלושה מועמדים, כל אחד נתן הצעה עם תוכנית עבודה ובזמן הקרוב יבחר הגוף שיבצע את הפרויקט.

- **תשלומי הורים - עדכון סטאטוס ותמונת מצ"ב ופעילות הסדרה לחיילים** - נכון להיום 92% מהורי התלמידים שילמו את תשלומי החובה והרשות, 8% הנותרים הם הורים שמסרבים, באופן עקרוני, לשלם תשלומי חובה ורשות, שני מכתבי אזהרה יצאו מטעם עו"ד רונית לפני תביעה למסרבים לשלם.

מוני אלימלך - מבקש להוסיף כי אם יש הורים שאינם יכולים לשלם, מכל סיבה יש להם כתובת במועצה, במידה ואכן ימצא כי הם בקשיים, את תשלומי החובה והרשות המועצה תשלם עבור ילדיהם כפי שנעשה בעבר.

- **בית ספר "זרקור" בבית חנן** - נרשמים, מתקבלים ותמונת מצב - נכון לעכשיו נרשמו לבית הספר:

בגילאי טרום חובה - 16 ילדים, בגילאי חובה - 16 ילדים ולכיתה א' - 26.

ארתור רוזנר - מסביר כי שמע והקשיב לכל הדיון שנערך בישיבה והוא רוצה להוסיף כי באופן כללי אינו שבע רצון מהנעשה בבית הספר, בעיקר במספר נושאים שהחלו להיות מטופלים יחד עם הנהגת ההורים אך לא הבשילו לידי מימוש. מציין כי יש מספר נושאים שכלל לא עלו לדיון בישיבה, מבקש ומקריא מספר נושאים הקשורים למערכת החינוך שלא נדונו בישיבה זו.

שייקה בילו - לישיבת ועדת חינוך נקבע סדר יום ולא כל הנושאים הקשורים לנעשה בתוך בית הספר והמתופעלים ע"י הנהלת בית הספר והנהגת ההורים עולים לדיון בוועדת חינוך. מבקש מארתור כי ישלח לא את רשימת הנושאים אותם רצה להעלות לדיון כדי לראות כיצד ניתן לעזור בקידומם.

שייקה בילו - מסכם את הישיבה בכך שרוצה לאחל הצלחה והתאקלמות מוצלחת, לימודים פוריים והגשמת החזון הבית ספרי ראשית, לבית ספר החדש זרקור בבית חנן, בנוסף כמובן לאחל בהצלחה ובשנת לימודים מוצלחת פורייה וללא אירועים חריגים לבית ספר בטב"ע ולבית ספר הממלכתי אזורי גן רוה ע"ש יצחק נבון.

המועצה כהרגלה תמשיך לתמוך בבתי הספר, כיוון שאנו מאמינים שכל צוותי ההוראה בכל שלושת בתי הספר יעשו ככל שנדרש כדי שתלמידיהם יצליחו ויגיעו להישגים לימודיים וערכיים במהלך תשע"ט.

במקביל נאחל בהצלחה לכל תלמידי המועצה בגילאי התיכון בבתי הספר בהם בחרו ללמוד.

בכבוד רב,

ד"ר שייקה בילו

יו"ר ועדת החינוך
מועצה אזורית גן רוה